



Strumenti verdi per un futuro luminoso

GFUTURE - 101182760



**Co-funded by
the European Union**

Manuale di Educazione Verde e Metodologie Sportive per Bambini Piccoli (6-13 Anni) con Difficoltà di Apprendimento



Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse sono quelle degli autori e non riflettono necessariamente quelle dell'Unione Europea o dell'Agenzia Esecutiva Europea per l'Istruzione e la Cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per queste.



Indice

Introduzione	3
Comprendere gli studenti	3
Panoramica della pedagogia dello sport verde	4
Linee guida metodologiche	4
Attività integrata.....	5
Transizione esterna e pianificazione.....	9
Tutto ruota attorno all'inclusione.....	11
Conclusione e risorse	12
Accessori	13
1. Modello attività: "Scuola eco-matematica"	13
2. Pianificatore giornaliero per la Giornata dell'Apprendimento Ecologico all'Aperto	14
3. Lista di controllo per valutare la partecipazione inclusiva.....	15
4. Esempi dai paesi partner	16

Introduzione

Scopo del manuale

Questo manuale è progettato per fornire metodologie pratiche che combinino l'educazione verde e le attività sportive come strumenti inclusivi per l'istruzione primaria. Particolare attenzione viene data ai bambini con difficoltà di apprendimento, incoraggiando il coinvolgimento, lo sviluppo cognitivo e la crescita socio-emotiva.

Pubblico target

- Insegnanti delle scuole primarie
- Allenatori di Educazione Fisica
- Volontari in progetti sociali/educativi
- Genitori e tutori

Principi di base

Inclusione: Ogni bambino, indipendentemente dalle sue capacità, può beneficiare dello sport e dell'apprendimento in natura.

Integrazione: Sport e attività all'aperto sono integrati con le materie accademiche.

Sostenibilità: l'educazione ambientale instilla consapevolezza ambientale.

Sviluppo olistico: concentrati sulla crescita fisica, cognitiva, sociale ed emotiva.

Comprendere gli studenti

Difficoltà di apprendimento nella messa a fuoco

I disturbi dell'apprendimento (LD) come dislessia, ADHD e discalculia influenzano il modo in cui i bambini elaborano le informazioni. Questo manuale promuove metodi che sono:

- **Multisensoriale**
- **Basato sul movimento**
- **Ripetitivo e strutturato**
- **Supporto emotivo**



Perché sport all'aperto e apprendimento?

Migliora **la funzione esecutiva e la coordinazione motoria**

Migliora **la capacità di attenzione e la regolazione comportamentale**

Migliora **le abilità sociali** attraverso il gioco cooperativo

Offre **esperienze di apprendimento concrete** in contesti reali

Panoramica della pedagogia dello sport verde

Cos'è la Pedagogia dello Sport Verde?

Un approccio interdisciplinare che combina attività fisica, educazione ambientale e apprendimento accademico, e che viene svolto all'aperto o in ambienti integrati nella natura.

Elementi chiave

- **Alfabetizzazione fisica:** Abilità motorie di base per tutte le capacità.
- **Eco-alfabetizzazione:** comprendere ecosistemi, clima e sostenibilità.
- **Connessioni curriculari:** Matematica, Scienze, Lingua e Arte attraverso il Movimento e la Natura.
- **Adattabilità:** Personalizzato per una partecipazione inclusiva.

Linee guida metodologiche

1. Progettazione Universale per l'Apprendimento (UDL)

Molteplici modi per coinvolgere (giochi, narrazione, immagini)

Molteplici modi di espressione (movimento, disegno, lavoro di gruppo)

Molteplici modalità di rappresentazione (uditiva, tattile, visiva)



2. Flessibilità strutturata

Usa routine e segnali chiari (colori, simboli) permettendo la scelta delle attività.

3. Collaborare con i colleghi

Connetti i bambini neurodiversi con i loro coetanei nei sistemi di amicizia.

4. Riflessione e routine

Ogni sessione si conclude con feedback, riflessione e un breve rituale di calma.

Attività integrata

L' **attività** integrata combina **apprendimento accademico** , **movimento fisico** ed **elementi verdi/ecologici** in un'unica sessione strutturata.

Perché usare attività integrate?

- I bambini con difficoltà di apprendimento traggono beneficio da **stimoli multisensoriali** (movimento, suoni, impressioni visive).
- L'attività fisica aumenta **attenzione, memoria e motivazione**.
- I contesti esterni rendono i contenuti accademici **reali, concreti e memorabili**.

Caratteristiche dell'attività integrata

- **Progettazione trasversale** (ad esempio matematica + educazione fisica + scienze).
- **Compiti basati sul** movimento che supportano i processi cognitivi.
- **Compiti pratici** con materiali naturali (foglie, pietre, bastoni).

Differenziazione integrata: istruzioni visive, passaggi semplificati, partecipazione basata sulla scelta.

Esempi di componenti

- Obiettivo di apprendimento (concetto matematico, regola grammaticale, argomento di ecologia)
- Elemento fisico (corsa, salto, equilibrio)
- Elemento natura/ambiente (identificazione degli alberi, osservazione meteorologica)



Attività integrata 1 – "Avventura lungo il sentiero matematico"

Obiettivo: Insegnare aritmetica e geometria di base all'aperto

Fascia d'età: 7–10 anni

Sede: Orto scolastico o parco

Durata: 45 minuti

Materiali:

- Carte numerate
- Gesso
- Metro
- Oggetti riciclati

Attività:

Imposta un "percorso matematico" con stazioni (ad esempio "Salta 5 volte + 2 =?").

I bambini risolvono i problemi spostandosi da una stazione all'altra.

Usa azioni fisiche per rappresentare i numeri (applausi, passi, salto).

Includi contenuti sull'ambiente (ad esempio contare gli alberi, misurare le foglie).

Risultati di apprendimento:

- Addizione/sottrazione basata sul movimento
- Consapevolezza spaziale
- Apprezzamento della natura



Attività Integrata 2 – "Staffetta di Grammatica Verde"

Obiettivo: Migliorare le competenze linguistiche attraverso lo sport

Fascia d'età: 8–11 anni

Sede: Area giochi o area scolastica

Durata: 40 minuti

Materiali:

- Carte di parola
- Segni grammaticali a colori
- Canestri

Attività:

I bambini corrono in squadra per raccogliere le carte parole.

Ordinali in categorie: sostantivi, verbi, aggettivi.

Usa le parole per formare frasi con un tema ambientale ("Gli alberi crescono alti").

Discutere il significato delle frasi relative alla sostenibilità.

Personalizzazione:

- Usa le immagini per chi non legge
- Fornire carte tattili per bambini con disabilità visive



Attività Integrata 3 – "Percorso Ecologico a Ostacoli"

Obiettivo: Apprendere le basi della biologia e dell'ecologia attraverso il movimento

Fascia d'età: 9–13 anni

Luogo: cortile scolastico o foresta locale

Durata: 50 minuti

Configurazione:

Crea un percorso a ostacoli con stazioni tematiche (ad esempio "Salto di fotosintesi", "Strisciare negli habitat animali").

Compiti:

Svolgi compiti fisici rispondendo a domande ambientali.

Usa le tracce della natura per trovare la prossima fermata.

Risultati di apprendimento:

- Memoria migliorata attraverso il movimento
- Apprendimento cinestesico ed esperienziale
- Introduzione agli ecosistemi e alla biodiversità



Transizione esterna e pianificazione

Questo si riferisce al **processo di spostamento dell'ambiente didattico dall'aula agli spazi all'aperto** mantenendo al contempo la struttura, la sicurezza e gli obiettivi di apprendimento.



Perché la transizione all'aperto?

Le aree esterne offrono:

- Riduzione del sovraccarico sensoriale rispetto alle aule
- Stimoli naturali e calmanti (luce, vento, piante)
- Più spazio per l'apprendimento basato sul movimento
- Maggiore coinvolgimento per i bambini con LN

Fasi chiave di pianificazione

1. Scelta di una location

- Uno spazio sicuro, familiare e accessibile
- Pericoli bassi, buona visibilità
- Caratteristiche naturali nelle vicinanze (alberi, terreno, aiuole)

2. Preparazione

Insegnare in anticipo le regole usando supporti visivi (rimanere entro i limiti, muoversi in sicurezza)

Crea "ruoli lavorativi" (responsabile diretto, aiutante naturale) per l'inclusione

Prepara un "kit di apprendimento all'aperto" mobile con strumenti, primo soccorso, ausili visivi e articoli sensoriali

3. Struttura della sessione

Round introduttivo (5 minuti; intenzioni, riscaldamento, aspettative)

Lezione integrata attiva (30-45 minuti)

Raffreddamento e riflessione (5 minuti)

Il compito di prendersi cura dell'ambiente (raccogliere le foglie, controllare il giardino, annaffiare le piante)

Eco storia o diario (10 minuti; scrittura o disegno)



4. Supporto agli studenti con LD

- Routine chiare e prevedibili
- Accomodamenti sensoriali (cuffie con cancellazione del rumore, oggetti irrequieti)
- Layout visivi e istruzioni illustrate passo dopo passo

5. Gestione del rischio

- Utilizzare le liste di controllo della sicurezza
- Dividere i volontari adulti in piccoli gruppi
- Prepararsi alle condizioni meteorologiche e alle sensibilità sensoriali

Tutto ruota attorno all'inclusione

Si tratta **di supporti, strategie e risorse** che garantiscono che tutti i bambini - compresi quelli con difficoltà di apprendimento - possano **accedere , partecipare e trarre beneficio dalle attività.**

Categorie degli strumenti di onboarding

R. Supporto sensoriale

- Oggetti Tessili per Apprendenti Tattili
- Schede di istruzioni visive (colori, forme, icone)
- Opzioni di riduzione del rumore
- Aree di sosta (angolo all'aperto tranquillo)

B. Supporto alla comunicazione

- Sistema di Comunicazione per Scambio di Immagini (PECS)



- Istruzioni basate su gesti
- Istruzioni codificate a colori
- Sistema di interpretazione da parte di amici (collega spiega i passaggi)

C. Supporto fisico

- Opzioni di movimento modificate
- Apparecchiature più grandi, leggere o tattili
- Materiali morbidi o naturali (corda, sabbia, foglie)

D. Motivazione e supporto emotivo

- Sistemi di ricompensa con temi ambientali
- Storie sociali (scenari illustrati semplici)
- Mascotte della natura (personaggi come il "Green Owl Keeper")
- Routine prevedibili per ridurre l'ansia

Cooperazione

- Coinvolgi terapeuti, educatori speciali e famiglie nella tua pianificazione
- Incoraggia genitori e bambini a realizzare progetti all'aperto (ad esempio la piantumazione di alberi)

Perché sono importanti

- Fornire ai bambini con LD accesso ai contenuti senza frustrazioni
- Ridurre i problemi comportamentali
- Migliora la partecipazione, la fiducia, il lavoro di squadra e la gioia

Conclusione e risorse

Riepilogo dei benefici



Co-funded by
the European Union



- Migliora lo sviluppo fisico e accademico
- Supporta un insegnamento inclusivo e differenziato
- Sviluppa la consapevolezza ambientale
- Favorisce legami più forti tra insegnanti, studenti, famiglie e comunità

Risorse suggerite

- "Insegnare il verde: anni elementari" di Tim Grant
- Linee guida dell'Association of Forestry Schools (UK)
- Risorse Unificate per l'Educazione Fisica delle Special Olympics
- Associazione Nazionale per lo Sport e l'Educazione Fisica (NASPE)

Accessori

1. Modello di attività
2. Piani audaci
3. Lista di controllo per valutare la partecipazione inclusiva
4. Esempi di attività dei paesi partner

1. Modello attività: "Scuola eco-matematica"

Titolo: Eco-Matematica

Scuola Specializzazione: Matematica (Somma e moltiplicazione)

Età obiettivo: 6–9

anni Durata: 30 minuti

Sede: Area giochi o area esterna asfaltata

Obiettivi

- Esercitati con l'addizione e la moltiplicazione di base



- Sviluppa la coordinazione motoria e l'equilibrio
- Promuovere la consapevolezza ambientale attraverso il gioco

Materiali necessari

- Gesso
- Targhette numerate o carte laminate
- Materiali riciclati (ad esempio tappi di bottiglia, foglie)
- Fischio o campana (per le transizioni)

Istruzioni

- Traccia una rete da salto con numeri (1–12).
- Prepara domande di matematica con un tema ambientale (ad esempio, "Se pianti 2 alberi ogni giorno per 3 giorni, quanti alberi?").
- I bambini saltano sul campo con la risposta corretta dopo aver risolto ogni domanda.
- Aggiungi istruzioni ambientali: "Salta come una rana sulla risposta" oppure "Metti il tappo accanto al numero giusto".

Adattamenti

- Abilita il posizionamento seduti e puntati invece di saltare
- Usa immagini più grandi per studenti ipovedenti
- Fai squadra con un pari per supporto

Riflessione

- Discussione di gruppo: "Cosa avete imparato oggi?"
- Fai disegnare o scrivere ai bambini la loro parte preferita

2. Pianificatore giornaliero per la Giornata dell'Apprendimento Ecologico all'Aperto



Tempistica	Attività	Obiettivo	Materiali	Aggiustamenti per il LD
09:00	Il Cerchio del Benvenuto e del Respiro Cosciente	Impostare il tono, regolazione emotiva	Tappetino da yoga, biglietti con le emozioni	Carte Emozioni Visive, Guida alla Respirazione
09:15	Scuola Eco-Matematica	Competenze matematiche attraverso il movimento	Gesso, carte numerate	Usa la visuale, permette movimenti alternativi
10:00	Passeggiata nella natura – Conteggio delle foglie	Osservare, contare, esplorare la natura	Guida per identificare lenzuola, borse	Esplorazione tattile, passeggiata guidata
10:45	Snack e circolo sociale	Social Networking	Acqua, snack salutari	Interazione strutturata con i pari
11:15	Arte dalla natura	Creatività, abilità motorie fini	Foglie, bastoncini, colla	Strumenti più grandi, opzioni sensorialmente responsive
12:00	Riflessione e scrittura del diario	Linguaggio ed espressione delle emozioni	Diari della natura, pastelli	Disegnare è permesso invece della scrittura.

3. Lista di controllo per valutare la partecipazione inclusiva

Date: _____

Nome del bambino: _____

Attività: _____

Osservatore: _____



Indicatore	Sì	Qualcosa	Bene	Note / Commenti
Il bambino partecipò volontariamente all'attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Capace di seguire le istruzioni con o senza assistenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Collaborato con colleghi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dimostrazione di piacere o interesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Materiali o supporti personalizzati utilizzati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(Ad esempio immagini, supporto tra pari)
Dimostrò una comprensione dei contenuti accademici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(Verbale, gesticolato o disegnato)
Dimostrazione di consapevolezza o preoccupazione per l'ambiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(Ho raccolto la spazzatura, parlato della natura)

4. Esempi dai paesi partner

INCLUSIONE DELLO SPORT NEL PROCESSO EDUCATIVO





PRIMA TREND

1. Lingua slovena dei due fuochi

Classe / Materia:

Slovenski jezik

Descrizione (estesa, dettagliata, completamente replicata):

Questa pratica trasforma il tradizionale gioco fisico "**tra due fuochi**" (schivare la palla) in un'attività dinamica di apprendimento della lingua slovena. È progettato per rendere le competenze linguistiche "utilizzabili" in un ambiente fisico frenetico, aumentando la motivazione e la memoria.

1. Preparazione delle lezioni

L'insegnante seleziona o crea **domande dalla lingua slovena** basandosi sugli obiettivi di apprendimento attuali. Questo può includere:

- Riconoscimento dei tipi di parole
- Analisi della struttura di una frase
- La definizione dei termini letterari
- ricordando il materiale si leggeva
- Compiti di ortografia e vocabolario

Le domande variano in complessità a seconda di ciò che la classe ha appreso di recente.

Le regole vengono preparate in collaborazione con gli studenti, aumentando il loro coinvolgimento e il senso di controllo.

2. Impostazione del gioco

- La classe si sposta in palestra o nel parco giochi all'aperto.
- Gli studenti sono divisi in **due squadre**, situate in due parti opposte del cortile.
- Una palla soft viene usata per sicurezza.
- L'insegnante spiega una regola speciale integrata: **la conoscenza ti protegge.**

3. Giocare a un gioco con regole basate sulla conoscenza



Le squadre cercano di colpire i giocatori sul lato opposto con la palla, proprio come nella versione classica.

Quando uno studente viene colpito:

- Si fermano e restano dove sono.
- L'insegnante fa subito loro una domanda in sloveno.
- Lo studente deve reagire rapidamente (pensare sotto una pressione gentile incoraggia il coinvolgimento).

Risposta esatta:

Lo studente **rimane nel gioco** , simbolicamente "salvandosi la vita".

Tornano subito al gioco.

Risposta errata:

Lo studente lascia temporaneamente o definitivamente il campo (a seconda delle regole concordate in anticipo).

Questo crea un legame diretto e memorabile tra **conoscenza e sopravvivenza** , che gli studenti trovano motivante e divertente.

4. Coinvolgere tutti gli studenti

Gli studenti che non possono partecipare fisicamente sono pienamente coinvolti attraverso altri ruoli attivi:

- Fare domande ai coetanei
- Controllo delle risposte
- Risultato di tracciamento o "vite"

Questi ruoli garantiscono che ogni studente, indipendentemente dalle sue capacità fisiche, contribuisca in modo significativo al processo di apprendimento.

5. Riflessione dopo la partita

Dopo la fine della partita, la classe torna in aula o si siede insieme nel cortile.

L'insegnante rivede errori tipici o risposte particolarmente buone.



Gli studenti discutono:

- Quali tipi di domande erano le più difficili
- Come il movimento influenzava il loro modo di pensare
- Quali strategie li hanno aiutati ad avere successo?

Questa riflessione collega l'esperienza fisica agli obiettivi accademici, rafforzando l'apprendimento.

6. Effetti pedagogici documentati

Gli insegnanti hanno osservato che:

- Gli studenti erano significativamente più coinvolti, anche durante i "periodi difficili" della giornata come le lezioni dell'ultimo minuto.
- La combinazione di movimento e funzione cognitiva ha favorito **una migliore memoria**.
- Gli studenti che di solito sono silenziosi durante le lezioni tradizionali hanno partecipato in modo più attivo.

L'atmosfera sociale migliorò: risate, lavoro di squadra e sfide condivise rafforzarono i rapporti in classe.

Gli studenti hanno sperimentato un senso di competenza: **la loro conoscenza aveva un valore immediato**, il che aumentava la fiducia in sé stessi e la motivazione intrinseca.

Fonte:

Nataša Muršec, **Scuola elementare di Trnovo**

Articoli pubblicati su *SrednjeŠole.si* :

<https://srednjesole.aktualno.si/prispevek/z-gibanjem-do-znanja-1-del/>

<https://srednjesole.aktualno.si/prispevek/z-gibanjem-do-znanja-2-del/>

2. Domande straordinarie sulla conoscenza della lingua slovena

Classe / Materia:



Slovenski jezik

Descrizione (estesa, dettagliata, ripetibile):

Questo esercizio adatta il popolare gioco a eliminazione di basket "**knockout**" per imparare la lingua slovena.

1. Preparazione

L'insegnante prepara una lista di **domande dalla lingua slovena** , come ad esempio:

- Riconoscimento dei tipi di frasi
- Denominazione dei periodi letterari
- Distinzione tra tipi di parole
- Determinazione dei mezzi poetici

Gli studenti si mettono in fila, ognuno in attesa del proprio turno.

2. Regole del gioco

I primi due studenti consecutivi ricevono un pallone da basket.

Il primo giocatore spara; Non appena spara, l'altro giocatore può sparare.

Se il secondo giocatore segna un punto **prima** del primo, il primo giocatore viene solitamente eliminato.

3. Integrazione della conoscenza

Invece dell'eliminazione immediata, al giocatore "perdente" viene posta **una domanda dalla lingua slovena** .

Se **rispondono correttamente** , restano nel gioco.

Se rispondono in modo errato, lasciano **il gioco** come nella versione tradizionale.

Questo fornisce una grande motivazione: gli studenti sanno che la conoscenza può salvarli.

4. Coinvolgere tutti gli studenti

Studenti che non possono fare la recita fisicamente:

- Arbitri
- Lettori di domande
- Verificatori di fitness

Questo garantisce la partecipazione di tutta la classe.

5. Valore educativo



Gli studenti sono altamente motivati grazie alla combinazione di competizione e conoscenza.

Pensano non solo mentre sparano, ma anche mentre osservano, perché vogliono conoscere le risposte.

L'insegnante riporta un forte coinvolgimento, una memoria migliorata e un aumento del lavoro di squadra.

L'attività può essere adattata a qualsiasi contenuto linguistico attualmente insegnato.

Fonte:

Nataša Muršec, **Scuola elementare di Trnovo**

Articoli pubblicati il *SrednjeSole.si* :

<https://srednesole.aktualno.si/prispevek/z-gibanjem-do-znanja-2-del/>

3. Pantomime per l'apprendimento della lingua slovena

Classe / Materia:

Slovenski jezik

Descrizione (estesa, dettagliata, ripetibile):

Questo metodo utilizza la **pantomima** (mimi) in classe quando le condizioni esterne non permettono attività di movimento.

1. Preparazione

L'insegnante scrive termini o espressioni slovene su piccoli fogli di carta:

Esempi menzionati o suggeriti:

- Concetti letterari
- Termini grammaticali
- Vocabolario
- Le foglie vengono messe in un contenitore.

2. Come funziona l'attività

Uno studente tira fuori un foglio di carta.

Devono recitare il **termine usando solo movimenti del corpo, gesti ed espressioni facciali** (senza parole).

I compagni di classe cercano di indovinare il termine.



3. Alternanza nei ranghi

Lo studente che indovina correttamente diventa il prossimo esecutore, oppure

L'esecutore può scegliere chi si esibirà dopo.

4. Perché questo metodo è efficace

Anche i concetti linguistici astratti devono essere scomposti in **visivi e fisici**

È un'interpretazione che approfondisce la comprensione.

L'aula diventa vivace ed energica, ma l'attività richiede concentrazione e osservazione attenta.

Gli studenti collaborano, discutono e imparano dalle interpretazioni degli altri.

L'attività incoraggia la creatività e molteplici modalità di apprendimento (cinestetiche, visiva e sociale).

5. Quando utilizzato

Soprattutto quando il tempo rende impossibili i giochi all'aperto.

Adatto a spazi interni piccoli perché richiede **un movimento minimo**, ma mantiene un coinvolgimento fisico.

Fonte:

Nataša Muršec, **Scuola elementare di Trnovo**

Articoli pubblicati il *SrednjeŠole.si* :

<https://srednesole.aktualno.si/prispevek/z-gibanjem-do-znanja-3-del/>

4. Gioco giorno-notte per tipi di parole ("giorno-notte: tipi di parole in movimento")

Classe / Materia:

Slovenski jezik

Descrizione (estesa, dettagliata, ripetibile):

Questo esercizio adatta il gioco per bambini "**Giorno e Notte**" per aiutare gli studenti a identificare rapidamente le categorie linguistiche, principalmente **i tipi di parole**.



1. Preparazione

L'insegnante seleziona le categorie che la classe sta attualmente studiando, ad esempio:

- Sostantivi vs Verbi
- Congiunzioni vs. Preposizioni
- Parole di contenuto vs. parole funzionali

Gli studenti stanno in uno spazio libero (aula, corridoio, palestra).

2. Regole

L'insegnante pronuncia la parola.

Gli studenti devono **stare in piedi** o **seduti**, a seconda della categoria a cui appartiene la parola.

Esempi di regole:

to stand = un sostantivo

Seduto = verbo

3. Variazione

L'insegnante può anche elencare **coppie di parole simili**, come:

per (proposta)

I (congiunzione)

Gli studenti rispondono sulla base di una regola concordata (ad esempio, si siedono sulle preposizioni, si posizionano sulle congiunzioni).

4. Eliminazione

Uno studente che commette un errore "cade fuori".

Se lo desidera, proprio come in altri giochi fisici, l'insegnante può permettere **che una domanda venga inserita di nuovo**, anche se l'articolo descrive principalmente l'eliminazione.

5. Effetti osservati sull'apprendimento

Il ritmo molto veloce della → costringe gli studenti a ricordare rapidamente la grammatica.

Ideale per memorizzare tipi di parole e parole ufficiali.



È necessario pochissimo equipaggiamento o spazio - può essere eseguito in quasi qualsiasi aula.

È divertente e aiuta gli studenti a restare svegli, soprattutto quando sono stanchi o disorientati.

Fonte:

Nataša Muršec, **Scuola elementare di Trnovo**

Articoli pubblicati il *SrednjeŠole.si* :

<https://srednesole.aktualno.si/profesorji/z-gibanjem-do-znanja-4-del/>

SCUOLA ELEMENTARE KORENA

Inglese in movimento.

Obiettivi – Inglese

Gli studenti possono contare fino a dieci e riconoscere numeri fino a dieci sia orale che scritti.

Gli studenti comprendono istruzioni semplici in inglese supportate da gesti, segnali visivi e dimostrazioni.

Gli studenti sviluppano gradualmente un vocabolario passivo e attivo relativo al movimento, al conteggio, alle parti del corpo e alle istruzioni di base in classe.

Gli studenti collegano le parole inglesi al significato attraverso esercizi ripetuti basati sui movimenti.

Gli studenti acquisiscono fiducia nell'ascoltare e utilizzare una lingua straniera in un ambiente giocoso e senza stress.

Per studenti con disabilità:

Riconoscimento numerico utilizzando materiali multisensoriali (carte con stampa grande, numeri texturizzati e numeri colorati).

Segui istruzioni semplificate o personalizzate individualmente (ad esempio comandi a un solo passo).

Trasmetti comprensione attraverso metodi alternativi: puntamento, selezione, ricerca o uso della CAA se necessario.

Obiettivi – PE

Sviluppa resistenza, coordinazione, equilibrio e velocità attraverso un gioco strutturato.

Esegui forme naturali di movimento: correre, strisciare, saltare, camminare, rotolare e rimbalzare.

Esegui correttamente alcuni compiti ginnici e basati sulle abilità.

Rafforza l'orientamento spaziale, il ritmo e la consapevolezza corporea.



Incoraggia la collaborazione, il turnover e il lavoro di squadra.

Impara a rispettare le regole e ad accettare gli esiti dei giochi.

Per studenti con disabilità:

Adatta le attività fisiche alle abilità motorie individuali (ad esempio camminare invece di correre, movimento assistito, aiuti alla stabilizzazione).

Partecipa usando movimenti alternativi se quelli originali non sono disponibili (ad esempio, rotolare la palla invece di trasportarla).

Sviluppa le abilità motorie fini e grossolane attraverso compiti semplificati o più lenti.

Vivi il successo attraverso obiettivi raggiungibili e collaborazioni di supporto con i coetanei.

Scopi di apprendimento

Sperimenta l'apprendimento dell'inglese attraverso il movimento, il gioco, il ritmo e la ripetizione.

Sviluppa abilità precise nel conteggio mentre sei fisicamente attivo.

Rafforza la collaborazione e la risoluzione di problemi di gruppo in un ambiente giocoso.

Vivi piacere e motivazione attraverso l'apprendimento interattivo delle lingue.

Incoraggia l'ascolto intuitivo e naturale di una lingua straniera.

Offrire opportunità di apprendimento inclusive in cui ogni bambino possa partecipare in modo significativo, indipendentemente dalle capacità.

Criteri di prestazione - Inglese

Lo studente conta da uno a dieci nell'ordine corretto.

Lo studente riconosce, nomina o identifica in altro modo il numero indicato.

Lo studente comprende e segue istruzioni semplici in inglese, supportate da gesti o dimostrazioni.

Criteri adattati per studenti con disabilità :

Lo studente fa un gesto, indica o seleziona una carta con il numero corretto.

Lo studente cerca di verbalizzare, imitare o usare AAK per esprimere i numeri.

Lo studente risponde alle istruzioni semplificate in un solo passaggio.

Benchmark – PE

Lo studente partecipa ai giochi e segue le regole.



Lo studente collabora all'interno del gruppo.

Lo studente svolge alcuni compiti di movimento con una precisione adeguata all'età.

Criteri adattati per studenti con disabilità :

Lo studente partecipa utilizzando movimenti adattati.

Lo studente cerca di completare i compiti con l'aiuto (supporto verbale, visivo, fisico).

Lo studente si impegna in modo sicuro e significativo al suo livello di abilità.

Criteri di efficacia congiunta

Lo studente conta ad alta voce in inglese mentre si muove.

Lo studente esegue l'esercizio il numero richiesto di volte.

Criteri personalizzati per le articolazioni :

Lo studente partecipa al conteggio a un ritmo piacevole (verbale, gestuale, con indicazioni visive).

Lo studente esegue un numero ridotto o alternativo di ripetizioni secondo necessità.

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ

1. Introduzione (5 minuti)

Canzone di saluto

Gli studenti si salutano a vicenda e agli insegnanti con una semplice e ripetitiva canzone inglese.

Scopo: riscaldamento, connessione emotiva, transizione all'inglese.

Personalizzazioni opzionali:

Studenti con problemi di udito: schede visive con testi o gesti di canzoni.

Studenti con disabilità di mobilità: movimenti delle mani o applausi invece di muoversi.

2. Parte principale (30 minuti)

PRIMA ATTIVITÀ: Gioco dell'inseguimento (Ferma & Risponde)

I bambini corrono liberamente. Quando qualcuno viene taggato, si blocca. Possono essere rilasciate solo se indicano correttamente il numero visualizzato sulla carta.

Ruoli degli insegnanti:

carte con i numeri che rappresentano,

Dai incoraggiamento,



Sostenere i bambini che hanno difficoltà a nominare i numeri.

Personalizzazioni:

Per i bambini che non possono correre: possono camminare, rotolare la palla verso un altro giocatore o muoversi con l'aiuto dei coetanei.

Per i bambini che non possono parlare : possono mostrare il numero corretto, usare la lingua dei segni o usare un dispositivo di vocalizzazione.

Per i bambini con disabilità cognitive : usa carte con numeri colorati o con grandi icone e lascia più tempo per le risposte.

SECONDA ATTIVITÀ: Esercizi di ginnastica e conteggio

Ogni bambino dimostra un esercizio di stretching o ginnastica e conta fino a 10 in inglese.
Esempi: tocco con le dita, stretching sopra la testa, piegatura laterale, pose semplici di equilibrio.

Attenzione dell'insegnante:

esecuzione corretta,

sicurezza,

Scuse e conteggio.

Personalizzazioni:

I bambini con mobilità ridotta possono eseguire gli esercizi seduti o con supporto.

I bambini con problemi di equilibrio possono usare un muro o una sedia per stabilizzarsi.

I bambini con difficoltà nel linguaggio possono contare insieme all'insegnante o alla classe.

TERZA ATTIVITÀ: Fermati in cerchio

Vengono disposti cerchi intorno alla palestra. Ogni anello contiene:

schizzi di movimento (salto 5x, strisciare 3x, viper 4x, ecc.),

numero.

I bambini si muovono per il corridoio (correndo, saltando, gattonando) finché non sentono un fischio. Poi trovano l'anello, osservano il compito e lo fanno contando a gran voce.

L'insegnante si concentra su:

comprendendo le istruzioni,

La tecnica corretta di movimento.

contare l'accuratezza.

Personalizzazioni:

Abilita opzioni di movimento semplificate:

Camminare invece di saltare.

Luce che si allunga invece di strisciare,

Lanciare la palla invece di saltare.

Fornisci segnali visivi con immagini chiare e ad alto contrasto.

Permetti a un assistente tra pari di dimostrare il compito.

Permette un numero minore di ripetizioni o un ritmo più lento.

QUARTA ATTIVITÀ: Giochi di staffetta

I bambini formano piccoli gruppi e svolgono il compito di staffetta di portare le palle al canestro. Ogni cerchio ha un numero; Gli studenti devono mettere tante palline dentro, contando ad alta voce.

Focus: lavoro di squadra, conteggio, precisione.

Personalizzazioni:

Gli studenti con disabilità motorie possono:

Fai rotolare la palla,

spingila con un bastone o con dei noodles,

Avere meno palle.

Funziona come "contatore" invece che come runner.

Gli studenti che usano sedie a rotelle possono portare le palle su un vassoio o in grembo.

Gli studenti con disabilità cognitive o di attenzione possono lavorare con un partner.

QUINTA ATTIVITÀ: Pallina in cerchio – Rilassamento

I bambini si siedono in cerchio e si passano la palla con i piedi mentre contano ad alta voce.

Scopo: coordinazione, rilassamento, lavoro di squadra.

Personalizzazioni:



Gli studenti possono passare la palla con le mani invece che con i piedi, se necessario.

Gli studenti con scarso controllo motorio possono toccare leggermente la palla o spingerla.

Gli studenti in sedia a rotelle possono passare la palla da un cerchio all'altro.

3. Conclusione (10 minuti)

Attività di autovalutazione

I bambini appoggiano il loro marchio di identificazione sulla tabella di autovalutazione, scegliendo affermazioni su:

Contando,

movimento,

cooperazione,

Ascolto.

In breve, pensano a ciò che è stato facile e ciò che è stato difficile.

Personalizzazioni:

Gli studenti con difficoltà di lettura possono usare le icone sorridenti.

Gli studenti con difficoltà comunicative possono mostrare o utilizzare scelte codificate a colori.

Gli insegnanti possono condurre una valutazione orale con singoli studenti.

Esempi di autovalutazione

1. Il mio conteggio

Ho contato ad alta voce e correttamente.

A volte ho commesso degli errori.

Contare è stato difficile per me.

2. Il mio movimento

Ho fatto tutti gli esercizi correttamente.

Sono riuscito in alcuni esercizi, ma in altri sono stati più difficili.

Ho avuto problemi con gli esercizi.

3. La mia collaborazione

Ho sempre partecipato e aiutato i miei compagni di corso.



Co-funded by
the European Union



Ho partecipato, ma non sempre.

Non volevo partecipare.

4. Il mio ascolto

Capivo la maggior parte di ciò che l'insegnante diceva in inglese e sapevo cosa dovevo fare.

A volte capivo, a volte no. A volte dovevo guardare gli altri per sapere cosa fare.

Le istruzioni erano difficili da capire per me. Preferirei che l'insegnante parlasse solo in sloveno.





Co-funded by
the European Union





Co-funded by
the European Union



SPORT VIV

Attività: "Staffetta Lettura e Run"

Ispirazione e adattamento in Croazia: Questo integra l'alfabetizzazione in classe con l'attività fisica e si basa sull'approccio **della Scuola Sportiva** Universale promosso dalla Federazione Croata dello Sport Scolastico, che sviluppa le abilità motorie di base degli studenti dalla prima alla quarta classe in tutta la Croazia.

<https://skolski-sport.hr/projekti/univerzalna-sportska-skola/>

Questo riflette l'enfasi della Federazione Sportiva Scolastica Croata sui fondamenti del multisport e sulla partecipazione ampia, adattando questi principi durante la giornata scolastica per rafforzare le materie fondamentali.

Gruppo target: età 6-10 anni (adattabile per 11-13 anni); inclusi studenti con difficoltà di apprendimento.

Durata: 35–45 minuti.

Dimensione del gruppo: Una classe (18–26 studenti) suddivisa in 4–6 squadre.

Spazio: Aula scolastica o parco giochi (minimo 20×10 m).

Attrezzatura:

- 24–40 schede di fonema/parole laminate (ad esempio lettere, sillabe, parole che non si vedono)
- 6 coni, 6 cerchi, nastro adesivo
- Tavole da scrittura, penne, carta per poster grandi
- Opzionale: supporti immagine per le parole chiave; Conto alla rovescia del tempo

Obiettivi di apprendimento

Alfabetizzazione: decodificare e comporre parole/frasi allineate con la fonetica/voce delle parole della settimana.

Educazione fisica: agilità, accelerazione/decelerazione, consapevolezza spaziale, gioco limpio.

Social-emotivo: lavoro di squadra, alternanza, incoraggiamento.



Preparazione (5–7 minuti)

Segna la **linea di partenza**; a 10–15 m di distanza, prepara **una postazione per carte** (cerchio) per ogni squadra. Metti una **bacheca** all'inizio per ogni squadra (poster + blocco da scrittura). Metti un set di carte miste (lettere/sillabe/parole/punteggiatura) in ogni cerchio.

Come funziona (round di staffetta, 20–25 min)

Round A: **Mettere insieme la parola** – Il primo corridore corre verso il canestro, sceglie una carta con una lettera corrispondente al compito dell'insegnante (ad esempio, "CAT"), torna e segna il prossimo corridore. Ripeti finché la squadra non ha scritto una parola sulla bacheca delle attività.

Round B: **Composizione delle frasi** – Aggiornare il collegamento tra due sostantivi e verbi (con istruzioni illustrate).

Round C (Incrocio matematico per le classi 9-13): **Compiti di testo in movimento** – Le squadre portano schede con numeri ed operazioni per completare un'equazione target che l'insegnante legge ad alta voce.

Tra un round e l'altro, le squadre leggono ad alta voce la loro parola/frase insieme.

Supporto a differenziazione e LD

- Disposizione visiva dei tre round; squadre e carte codificate a colori.
- Pannello di selezione nel cestino (tre opzioni immagine per compito).
- Sistema di registratore per amici/pari per studenti con dislessia o disgrafia.
- Con lunghezza ridotta o opzione camminata; linea sulla trave invece di correre per le sfide di pianificazione motoria.
- Adattato al formato AAC : schede di scambio di immagini per il vocabolario chiave (ad esempio *per iniziare, per finire*).
- Scheletri delle funzioni esecutive: un "job card" per ogni studente (corridore, picker, piazzare, checker).

Valutazione (5-8 min.)

Griglia di valutazione rapida: accuratezza parole/frasi (0-2), lavoro di squadra (0-2), corsa sicura (0-2).

Appunti sulla decodifica e la consapevolezza fonologica per ricevere feedback all'insegnante della classe/ai genitori.

Sicurezza e organizzazione

Riscaldamento (2 min): movimenti circolari delle articolazioni, mobilità di caviglie/anchi.



Co-funded by
the European Union



Strisce pulite; coni in deformazione; È vietato sorpassare all'interno del canestro.

1 adulto ogni 10–12 studenti; Smettila di fischiare.

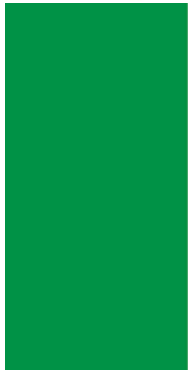
Un luogo dove idratarsi e riposare con feci rilassanti e cuffie antirumore se necessario.



Fonte: sportokracija.com - Scuola Sportiva Universale del NK Pomorac 1921 - Sportokracija



Co-funded by
the European Union



CUS PALERMO

Attività: "Staffetta delle abilità"

Descrizione

Gli studenti, divisi in squadre, devono completare una staffetta composta da stazioni che combinano attività fisiche e cognitive.

Materiali

Coni, palle luminose, carte interrogative, cronometro.

Competenze sviluppate

Coordinazione motoria

Risoluzione dei problemi

Cooperazione

Ambiente

Parco, orto scolastico, foresta cittadina, palestra della scuola.

Descrizione dettagliata dell'attività

Organizza 4 stazioni:

Stazione A – Equilibrio e logica: cammina in linea retta mentre tieni un sacchetto di fagioli sulla testa o altro; All'arrivo, risolvi un piccolo enigma logico.

Stazione B – Coordinazione e inglese: rimbalza la palla 10 volte e metti insieme le parole sparse per formare la frase corretta.



Co-funded by
the European Union



Stazione C – Velocità e scienza: mini-slalom tra i coni, e poi rispondere a una domanda sulle funzioni corporee durante lo sforzo fisico.

Stazione D – Tiro con l'arco ed educazione civica: colpisci il bersaglio con una palla morbida;
Seleziona una scheda con un argomento legato alla coesistenza e suggerisci una regola di classe.

Ogni squadra completa il round nel minor tempo possibile, ma il risultato finale dipende più dalle risposte corrette che dalla velocità.





METODOLOGIE DI APPRENDIMENTO VERDE



PRIMA TREND

1. ECOSCHOOL – Sistema educativo verde per tutta la scuola

L'Eco-scuola è il programma più importante e ampiamente accettato in Slovenia per integrare la sostenibilità ambientale nella vita scolastica. A differenza di progetti isolati, si tratta **di un sistema completo** che trasforma la cultura scolastica, l'insegnamento e le routine quotidiane attraverso **una metodologia in 7 fasi** supportata dalla National Library of Practical Resources. L'obiettivo è formare studenti attenti all'ambiente che applichino le conoscenze in tutte le materie e si comportino in modo responsabile sia all'interno che all'esterno della scuola.

1. Organizzazione del team ecologico e della scuola

Il programma inizia con la creazione di un **Eco Team**, un gruppo dedicato di insegnanti, rappresentanti degli studenti, dirigenti scolastici, personale tecnico e genitori. Questo team è l'organo centrale di coordinamento responsabile della pianificazione, implementazione e monitoraggio di tutte le iniziative di sostenibilità. Le riunioni si tengono regolarmente, spesso mensilmente, e sono documentate per motivi di responsabilità. Gli studenti hanno ruoli attivi come eco-monitori per la gestione di energia, acqua e rifiuti, mentre gli insegnanti li guidano e integrano i risultati nell'insegnamento in classe. Le attività di squadra sono spesso visibili nella scuola tramite l'"Eco Board", dove risultati, grafici e aggiornamenti vengono mostrati per motivare l'intera comunità scolastica.

2. Revisione dell'impatto ambientale (Valutazione di base)

Il Quadro Bilanciato Ambientale fornisce una base basata sui dati per le attività durante tutto l'anno. Gli studenti misurano i rifiuti in tutta la scuola, monitorano il consumo di acqua ed energia, osservano la biodiversità nei terreni scolastici, valutano i modelli di trasporto e stimano gli sprechi alimentari nella mensa. Registrano le loro osservazioni; Pesano la spazzatura, monitorano le letture dei contatori e fanno sondaggio a compagni e personale. I dati raccolti vengono analizzati per identificare aree chiave di miglioramento, come l'eccesso di plastica monouso, l'elevato consumo energetico o la bassa biodiversità. Ekošola fornisce **modelli strutturati, schede di lavoro e manuali** per la standardizzazione della valutazione e la sua ripetibilità in qualsiasi scuola.

3. Piano d'azione ambientale annuale

Il passo successivo è creare un Piano **d'Azione Ecologico** dettagliato. Sulla base dell'analisi ecologica, il team Eco stabilisce obiettivi concreti con indicatori misurabili, assegna responsabilità, identifica i materiali necessari e collega ogni attività a specifici obiettivi curriculari. Il piano include anche l'integrazione delle classi e iniziative scolastiche. Ad esempio, una scuola potrebbe mirare a ridurre lo spreco alimentare del 30%, aumentare la piantumazione di alberi o introdurre misure di risparmio energetico. Le responsabilità sono distribuite tra studenti e insegnanti, garantendo responsabilità e responsabilità. Il piano d'azione include anche tempistiche e metodi di valutazione, consentendo un monitoraggio continuo durante tutto l'anno.

4. Integrazione nel curriculum

L'apprendimento sulla sostenibilità è radicato in tutte le materie. In sloveno, gli studenti creano eco-storie, partecipano a discussioni o scrivono articoli sull'ambiente. I corsi **di matematica** prevedono l'analisi dei dati derivanti da audit dei rifiuti o il calcolo del risparmio energetico e idrico. I corsi di scienze **e biologia** esplorano il compostaggio, i test del suolo e gli studi sulla biodiversità. Le lezioni **di arte** si concentrano sul riciclo, la realizzazione di manifesti e l'arte del territorio, mentre **le lezioni di tecnologia** possono includere la costruzione di casette per uccelli o la progettazione di semplici sistemi di selezione dei rifiuti. Questo approccio trasversale assicura che la conoscenza ambientale diventi sia pratica che teorica, rafforzando i concetti tra le discipline.

5. Attività scolastiche pratiche

Le scuole svolgono varie attività pratiche per rendere tangibile la sostenibilità. Esempi includono l'istituzione di orti scolastici, stazioni di compostaggio, zone di biodiversità (ad esempio hotel per insetti, aree di impollinazione) e sistemi di monitoraggio energetico. Gli studenti guidano iniziative come la Giornata del pranzo senza rifiuti, la Settimana senza plastica e eventi di scambio di vestiti. Partecipando attivamente a questi progetti, gli studenti collegano concetti astratti a un reale impatto ambientale, incoraggiando responsabilità, lavoro di squadra e capacità di problem solving.

6. Monitoraggio, documentazione e valutazione

Il monitoraggio è continuo e dettagliato. Gli studenti tengono registri e grafici visivi del consumo energetico, del consumo idrico e della generazione di rifiuti. Le lezioni monitorano i progressi di mese in mese e i risultati vengono mostrati pubblicamente per motivare gli studenti. Alla fine dell'anno, il team Eco compila un rapporto di valutazione con risultati misurabili, documentando miglioramenti come la riduzione dei rifiuti misti, l'aumento del riciclo, il risparmio energetico o l'espansione degli spazi verdi. Questo processo garantisce che la scuola possa misurare i progressi e perfezionare le strategie negli anni successivi.

7. Coinvolgimento della comunità ed eco-codice



Co-funded by
the European Union



Il coinvolgimento della comunità è parte integrante della Eco School. Le scuole collaborano con i servizi locali di gestione dei rifiuti, ONG ambientali, autorità municipali e agricoltori. Gli studenti organizzano fiere ecologiche, mostre, workshop e campagne di sensibilizzazione per i genitori e la comunità più ampia. Il programma culmina nella creazione **dell'Eco-Code**, una dichiarazione concisa scritta dagli studenti, che riflette il

i valori e l'impegno della scuola per la sostenibilità. Questo codice è esposto nelle aule e nei corridoi, rafforzando una cultura della responsabilità ambientale che va oltre la scuola.

Note sulla replicazione:

Grazie alla sua metodologia strutturata, alle risorse facilmente accessibili e alla rete nazionale di supporto, Ekošola può essere applicato in qualsiasi scuola o scuola materna. Il suo approccio interdisciplinare consente l'adattamento a diversi livelli e dimensioni delle scuole, mentre le buone pratiche documentate forniscono indicazioni pratiche a insegnanti e amministratori.

Vedi:

<https://ekosola.si/predstavitev-ekosole/sedem-korakov/>

<https://arhiv.ekosola.si/>





2. ISTITUTO DI PEDAGOGIA FORESTALE – Modello di apprendimento nella foresta

L'Istituto di Pedagogia Forestale promuove un modello strutturato, legato al curriculum, di **apprendimento esperienziale all'aperto**, in cui foreste e ambienti naturali fungono da spazi educativi continui. Il modello, ampiamente utilizzato nelle scuole e asili sloveni, sviluppa abilità cognitive, fisiche, sociali ed emotive, incoraggiando al contempo l'alfabetizzazione ambientale.

1. Struttura organizzativa e sicurezza

Le scuole istituiscono una **squadra di apprendimento nella foresta** composta da insegnanti, dirigenti scolastici e rappresentanti dei genitori. Questo team seleziona aree forestali sicure nelle vicinanze o accessibili tramite trasporto breve, sviluppa programmi settimanali o bisettimanali per le giornate nella foresta e prepara linee guida chiare per il comportamento e la sicurezza. Vengono definiti i confini, sono pianificati sistemi di amicizia e procedure di emergenza. Materiali come corde, teloni e forniture di primo soccorso di base sono preparati per offrire un ambiente sicuro all'apprendimento all'aperto.

2. Formazione e supporto per gli insegnanti

La formazione professionale è fondamentale. Gli educatori imparano a gestire gruppi all'aperto, condurre valutazioni dei rischi, strutturare la ricerca e le attività tematiche e integrare l'apprendimento all'aperto negli obiettivi del curriculum nazionale. La formazione pone l'accento sull'uso di materiali naturali, osservazione e riflessione, ricerca guidata dal bambino e metodi pedagogici adeguati allo sviluppo del bambino. L'istituto fornisce guide, schede attività, agendi e checklist che rendono l'implementazione sistematica e ripetibile.

3. Struttura delle giornate nella foresta

I Forest Days seguono una struttura prevedibile per massimizzare l'apprendimento e il coinvolgimento: **il circuito introduttivo** presenta il tema della giornata e conduce attività di riscaldamento sensoriale; **Una passeggiata guida di ricerca** permette agli studenti di osservare flora, fauna, sentieri e fenomeni naturali; **le attività presso le stazioni** prevedono compiti legati al curriculum in più materie; **il gioco libero** incoraggia la creatività, la risoluzione dei problemi e il lavoro di squadra; e **il cerchio di riflessione** incoraggia gli studenti a documentare le scoperte e a discutere esperienze. Ogni segmento è pensato per incoraggiare indipendenza, curiosità e coinvolgimento con la natura.



4. Integrazione nel curriculum

La pedagogia forestale favorisce naturalmente l'integrazione tra le materie. In **sloveno**, gli studenti creano storie da oggetti naturali, scrivono riflessioni o ampliano il loro vocabolario. **Le attività matematiche** includono la misurazione delle ombre degli alberi, il conteggio degli elementi naturali e la costruzione di forme geometriche con bastoncini. **I compiti scientifici** includono l'osservazione degli ecosistemi, la documentazione dei cambiamenti stagionali, lo studio degli strati del suolo e l'identificazione delle specie. I progetti artistici utilizzano land art, texture e sculture realizzate con materiali naturali. **L'educazione fisica** enfatizza l'equilibrio, la coordinazione e il movimento cooperativo su terreni irregolari.

5. Strumenti e materiali metodologici

L'istituto fornisce alle scuole risorse complete: schede plastificate delle specie, schede attività per ogni stagione, set di corde, diari, modelli di osservazione, moduli di valutazione del rischio e quadri di sviluppo. Questi strumenti permettono agli insegnanti di strutturare l'apprendimento, mantenere la sicurezza e adattare le attività a diverse fasce d'età e abilità.

6. Documentazione e comunicazione

L'apprendimento degli studenti è documentato attraverso diari forestali, portfolio fotografici, tabelle di osservazione stagionali ed esposizioni scolastiche. Questa documentazione viene condivisa con genitori e amministrazione scolastica per rendere visibile l'apprendimento e favorire la riflessione. Gli insegnanti possono valutare i progressi e adattare le attività in base alle risposte e osservazioni degli studenti.

7. Rete di scuole forestali e asili materni

La partecipazione alla rete nazionale consente alle scuole di accedere ad attività congiunte, mentoring, workshop, incontri professionali e collaborazione con i coetanei. L'adesione garantisce il rispetto degli standard di qualità, facilita lo scambio di conoscenze e incoraggia la diffusione sostenibile delle pratiche di pedagogia forestale.

Note sulla replicazione:

La pedagogia forestale è adattabile alle scuole urbane e rurali, richiede attrezzature minime e supporta l'apprendimento in diverse fasce d'età. La sua metodologia strutturata, sostenuta da materiali e risorse di formazione, consente alle scuole di integrare sistematicamente l'educazione all'aperto nel curriculum.

Fonte:

<https://www.gozdna-pedagogika.si/>



SCUOLA ELEMENTARE KORENA

AUTUMN (Camminata di Osservazione)

Obiettivi di apprendimento

Capire i cambiamenti stagionali attraverso l'osservazione e la discussione.

Impara a descrivere e confrontare gli habitat (campo, foresta, prato).

Collegare animali e piante all'ambiente appropriato.

Sviluppare la consapevolezza sensoriale (vedere, ascoltare, toccare oggetti naturali).

Pratica un comportamento educato all'aperto.

Per studenti con disabilità:

Partecipa all'osservazione utilizzando strumenti multisensoriali (tatto, olfatto, ausili visivi).

Vivi la natura a un ritmo accessibile e con il supporto del movimento.

Metodi didattici

Testo verbale – spiegazione, parlare, narrare, ascoltare, reportage, lavoro grafico,

Leggere, scrivere, osservare

Dimostrativo e illustrativo – rappresentazione o dimostrazione

Apprendimento esperienziale – gioco, lavoro pratico



DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ

1. Attività motivazionali – Il mio baule della conoscenza

Gli studenti studiano fotografie a tema autunnale (foglie, funghi, campi che diventano marroni, animali che si preparano all'inverno).

Gli studenti scelgono un'immagine che rappresenta qualcosa che già conoscono.

Segnano la loro scelta colorando un cerchio sul foglio di lavoro.

I volontari possono condividere le loro conoscenze.

Personalizzazioni:

Fornisci foto con caratteri grandi o ad alto contrasto.

Fornire oggetti tattili (foglie vere, corteccia, semi) agli studenti con disabilità visive.

Permette agli studenti che non parlano di mostrare o usare gesti.

2. Camminata di osservazione

Visita ambienti naturali vicini (idealmente più habitat).

Gli studenti osservano colori, forme, materiali naturali e i cambiamenti delle stagioni.

Ascoltano suoni naturali (vento, foglie e uccelli).

Agli studenti viene consegnato un foglio di esercizi "caccia al tesoro" con le immagini degli oggetti che devono trovare.

Segnano i risultati con un segno di spunta.

Raccolgono tre foglie cadute che considerano le più interessanti.

Tornati nel cortile della scuola, scelgono un albero che osserveranno durante tutto l'anno.

Gli studenti disegnano l'albero selezionato nel loro quaderno.

Personalizzazioni:

Usa percorsi accessibili ogni volta che è possibile.

Gli studenti con disabilità motorie possono utilizzare ausili alla mobilità o essere abbinati a un aiutante tra pari.

Offri alternative sensoriali:

- Riconoscere oggetti al tatto.
- odore di alcune piante o del terreno,



- Ascolta invece di camminare per distanze più lunghe.

I bambini che non possono camminare lunghe distanze possono esplorare un'area più piccola in modo più profondo.

3. Dopo una passeggiata

Discussione di gruppo: cosa abbiamo visto? Qual è stato l'habitat più interessante?

Confronta le foglie, le forme e i colori raccolti.

I fogli vengono pressati tra i fogli di giornale per le lezioni future.

Personalizzazioni:

Gli studenti con abilità motorie fine possono ricevere aiuto per sistemare le foglie.

Gli studenti con difficoltà comunicative possono usare schede visive per indicare preferenze o osservazioni.





Co-funded by
the European Union





Co-funded by
the European Union





Co-funded by
the European Union



SPORT VIV

Titolo dell'attività: "Eco-orientamento: Mini BioBlitz nel cortile della scuola / parco vicino"

Ispirazione e adattamento in Croazia: Si basa sul modello di lunga data della "scuola in natura" per le scuole primarie croate e sui programmi di lavoro esperienziale all'aperto utilizzati da **Outward Bound Croatia** (navigazione, mappa e bussola, riflessione) per incoraggiare la consapevolezza ambientale e le competenze di vita trasferibili. La pedagogia forestale è sempre più presente nella pratica croata e nelle partnership <https://www.skolskiportal.hr/kolumne/skola-u-prirodi/>

School in Nature è riconosciuta come un programma multidimensionale (educativo, sportivo, ricreativo e culturale) raccomandato dal Ministero; I programmi di OBC combinano esplicitamente la navigazione, le abilità di campeggio e la consapevolezza ambientale—pratiche che puoi ridurre per gli studenti delle scuole elementari su terreni locali.

Durata: 90 minuti (può essere esteso a mezza giornata).

Posizione: Cortile della scuola + spazio verde adiacente (parco/arboreto).

Attrezzatura:

una mappa **stampata della posizione** (o disegnata a mano) con 6-8 punti di controllo

6–8 **carte laminate con eco-compiti** (impilamento delle foglie, "trova il decompositore", "misura l'ombra", "ascolta e conta gli uccelli")

Tavole, penne morbide; lenti d'incontrazione; metro a nastro metrico; Bussola (opzionale)

Ausili per l'identificazione: **fogli/chiavi fotografiche** con fotografie; schede tattili

Un grande telone o un tappeto come **campo base** ; kit di pronto soccorso

Opzionale: tablet per le foto; Campioni di vasi solo per ritrovamenti inanimati



Obiettivi di apprendimento

Scienza: riconosci 5 specie/strutture locali (forme di foglie, corteccia, invertebrati, tracce di funghi).

Geografia/Matematica: orientati su una mappa semplice; stima delle distanze; Contare la biodiversità.

Educazione fisica: movimento in uno stato stabile, equilibrio su terreno irregolare, assunzione di rischi sicura.

Cittadinanza: cura dell'habitat locale; La routine non lascia tracce.

Esempio pre-lezione (20 minuti, il giorno prima)

Ripassa le forme delle foglie e le specie comuni usando **una leggenda illustrata** ; esercitati con i simboli usati su una mappa semplice.

Elaborate **insieme regole di cura** (restate sui sentieri, guardate attentamente con occhi/mani, non togliete piante vive, rimettete tutti i tronchi al loro posto).

Dimostra **la routine al checkpoint** (arrivando → leggere la scheda → osservare/scrivere → riflessione rapida).

Struttura della sessione sul campo (90 min)

Briefing del campo base (10 min): paletti, sicurezza, percorso visivo; distribuzione di mappe e marcatori colorati.

Squadra cerchia fino a 3-4 checkpoint (35 min): gli studenti si muovono a passo di piedi; a ogni checkpoint, l'**eco-compito** combina osservazione e movimento (ad esempio: "Allunga l'ombra: trova una foglia più grande della tua mano; delineare la sua ombra; misura la lunghezza dell'ombra a passi").

Pausa sensoriale (5 min): mappa dei suoni con gli occhi chiusi (segna 3 suoni sulla carta).

Secondo giro verso i checkpoint rimanenti (25 min).

Sessione plenaria e riflessione (15 min): siediti su un telone, condividi un "wow", un "perché" e annota il numero di specie in classe su un grande tavolo.

Eco-compiti (esempi)

Giunzione e spostamento delle foglie: collegare le foglie cadute raccolte con una chiave; fino a 5 "sporgenze di foglie" per corrispondenza esatta.

Uno sguardo al microhabitat: raccogli un ramoscello morto, conta i decompositori, disegna uno; rimetti il ramoscello.



Stazione di raschiatura della corteccia: fare una strofinamento; confrontare i campioni (matematica: quale ha più "creste per centimetro"?)

Camminata con bussola: rivolta nord-est/sud-ovest; tali 10 gradini; presta attenzione alle differenze tra luce e terreno (sostenute da frecce per chi non sa leggere).

Patrulla degli impollinatori: trova un fiore; conta le visite per 60 secondi.

Supporto a differenziazione e LD

Mappa visiva/tattile con icone ad alto contrasto; i numeri dei punti di controllo corrispondono ai colori chiave del nastro.

Scelta per stazione (uno facile, uno più impegnativo).

Frame delle frasi ("Noto... Mi chiedo... Mi ricorda...") sulle carte; versione con simboli.

Pianificazione motoria: corda da camminare, bastoncini da trekking; ridurre il numero di posti di blocco per alcune squadre.

Regolazione sensoriale: protezioni per le orecchie, carta di rottura, adulto sicuro nel campo base.

Valutazione

Tabelle di conteggio delle specie in squadra; breve consulenza al campo base.

Prova fotografica degli incarichi; Mini-poster opzionale per il ritorno alle classi.

Mappa di uscita: incolla un adesivo sotto "Posso usare la mappa / identificare 3 specie / specificare la regola dell'habitat."

Sicurezza e permessi

Ottieni il consenso dei genitori; Controlla le regole del parco.

1 adulto ogni 8–10 alunni; percorso prima di camminare; Valutazione dinamica del rischio (meteo, cani, acqua).

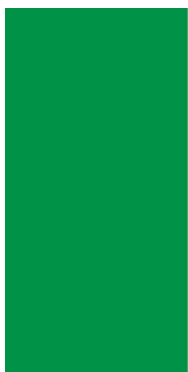
Igiene delle mani al ritorno; Promemoria di verifica nel messaggio genitore.



Co-funded by
the European Union



Fonte: Outward Bound Croatia - Programmi di educazione all'aperto per scuole - Outward Bound Croatia



CUS PALERMO

Attività: "Classe senza muri – Ricercatori sugli ecosistemi"

Obiettivo educativo

Applicare una metodologia di apprendimento ambientale, in cui gli studenti trasferiscono i concetti acquisiti in classe a situazioni reali nell'ambiente esterno.

Età raccomandata

7–14 anni

Competenze sviluppate

- Osservazione scientifica
- Pensiero sistematico



- Teoria e pratica del collegamento
- Responsabilità ambientale

Ambiente

Parco, orto scolastico, foresta cittadina, spiaggia.

Materiali

- Quaderni o fogli di lavoro stampati
- Matite, penne colorate
- Lenti d'inlente (opzionali) e sacchetti per la raccolta dei rifiuti (per una breve azione ambientale).

Descrizione dettagliata dell'attività

1. Preparazione in aula (15 min)

L'insegnante introduce i concetti di ecosistema, catena alimentare e indicatori ambientali.

Gli studenti ricevono un foglio di lavoro con:

"Trova un produttore, un consumatore e un decompositore."

'Riconosci il segno dell'influenza umana.'

'Traccia una relazione ecologica.'

2. Fase 1: Esplorazione all'aperto guidata (20–25 min)

- Gli studenti esplorano silenziosamente l'area naturale.
- Osservano piante, insetti, tracce animali e microhabitat.
- Devono usare il foglio di lavoro come guida per l'osservazione.

3. Fase 2: Raccolta e mappatura dei dati (15 min)

In piccoli gruppi, disegnano una mappa dell'ecosistema: dove si trovano piante, insetti, aree ombreggiate, acqua, spazzatura, ecc.

Una discussione su come gli elementi interagiscono tra loro.

4. Fase 3: Mini Azione Ambientale (5–10 min)

Raccolta di piccoli rifiuti trovati lungo il percorso.

Una breve riflessione: "Come possiamo migliorare questo ecosistema?"



Co-funded by
the European Union



5. Ritorno in aula (10 min)

Un confronto tra ciò che è stato studiato e ciò che è stato effettivamente osservato.

Sto facendo un poster per la classe.

